

School en actieve primaire reflexen

Voor veel hoogbegaafde kinderen is school een uitdaging. Vaak wil het kind wel graag, zeker als het onderwerp interessant genoeg is, maar gaat het niet vanzelf. De juf heeft het soms zelfs over leer- en gedragsproblemen in de klas en thuis zijn er vaak weer andere problemen die naar voren komen.....



Naast niet goed kunnen concentreren worden vaak onhandigheid, dyslexie, dyscalculie, schrijfproblemen, auditieve en/of visuele problemen, nagelbijten, verslavingen, depressie, angsten en paniekstoornissen, hypergevoelig zijn, last van bijvoorbeeld knieën, heupen of kaken, hoofdpijn, slaapproblemen, op tenen lopen, moeite met evenwicht, duimzuigen, kleding sabbelen, moeite met bewegen, darmproblemen, verlatingsangst, bindingsangst, huidgevoeligheid, bedplassen, autisme, ADD/ADHD, enzovoort genoemd. En deze problemen lijken zelfs toe te nemen, naarmate de hoogte van het IQ toeneemt.

De oorzaak kan liggen in nog actieve primaire reflexen en daar kan wat aan gedaan worden. We worden geboren met automatische bewegingen, zoals zuigen, grijpen en schrikreacties. Ze dienen voor bescherming en overleven, omdat we nog geen bewust gecontroleerde bewegingen kunnen maken. We noemen deze bewegingen primaire reflexen.

In het eerste levensjaar ontwikkelen deze primaire reflexen zich naar meer doelgerichte bewegingen. Wanneer er problemen zijn tijdens de zwangerschap, geboorte en/of na de geboorte, kunnen reflexen niet goed ontwikkelen of niet goed tot rijping komen. Juist

ook bij een snelle ontwikkeling, zoals bij veel hoogbegaafde kinderen, kunnen hier problemen ontstaan. De primaire reflexen worden onvoldoende geïntegreerd. Een kind ontwikkelt hierdoor inefficiënte compensaties en kan gevangen komen te zitten in prikkels, sterk reageren of juist helemaal niet reageren, of ongecontroleerd reageren op zintuiglijke informatie.

Wanneer deze primaire reflexen met behulp van bepaalde bewegingstherapie wel goed geïntegreerd worden, wordt er een stevig fundament gebouwd voor de ontwikkeling van de hogere hersendelen in ons brein. Dit heeft veel positieve gevolgen: kalmere kinderen met minder stress, een betere emotionele ontwikkeling, een beter functioneren en een beter leervermogen. Dit zal zowel thuis als op school duidelijk te merken zijn.

Het boek 'Eerst bewegen, dan leren' van Sally Goddard Blythe, ISBN 9789048617104, bevat een neuromotorisch ontwikkelingsprogramma, waarmee je zelf thuis aan de slag kunt. Dit programma is ontwikkeld volgens de methode INPP®. Sommige kindercoaches en therapeuten gebruiken deze methode ook gericht in hun praktijk. Zie ook <http://www.inpp.nl>.

Er is nog een andere methode, die kindercoaches en therapeuten toepassen: de MNRI® methode van Svetlana Masgutova.

Op <http://masgutovamethode.nl/ervaringen/> kun je ervaringen lezen van klanten en therapeuten en op <https://www.youtube.com/watch?v=Vsr2Ms8NO4Y> staat een Engelstalig Youtube filmpje.

